

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Den Gule Prik 2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvert år arbejder vi i vuggestuen med et nyt tema/fokuspunkt. Et fokuspunkt vælges altid med udgangspunkt i tidens pædagogiske tendenser. Ofte arbejder vi med nogle begreber, der er kommet til os i det forgangne år. Vi har således i årenes løb arbejdet med temaer som "næstekærlighed", "karakterdannelse og vedholdenhed", "resonans, stemmen og spor", "børns evne og mulighed for at tage spontane pauser i hverdagen", "fantasi hos vuggestuebørn" eller som sidste år, hvor vi arbejdede med "børns ytringer – og voksne evne til at mentalisere".

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Se vores Styrkede Pædagogiske Læreplan s. 29-31 om "Evalueringskultur".

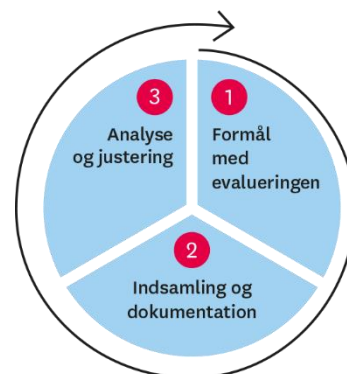
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores læreplan er vores primære arbejdsredskab i opstarten af nye medarbejdere i huset. Det er her man kan orientere sig i vores blik på dagligdagens læringspotentiale for børnene. Det er ligeledes her man får en beskrivelse af vores pædagogiske værdier, vores menneskesyn og vores metoder til at arbejde målrettet med vores pædagogik i hverdagen.

For at sikre at vi gør som vi skriver og at der stadig finder udvikling sted i vores rutineprægede hverdagsliv, gør vi brug af såvel foredragsholdere som eksterne undervisere. Vi har igennem de seneste år haft undervisningsforløb i metoden "Theraplay" hos "Børnefyssen" – Hannah Harboe. Lektor og barndomsforsker Kim Rasmussen fra RUC har holdt foredrag ved forældremøder –

bl.a. som optakt til fokuspunktet Pauser og Lyd. Og vi har deltaget i et forskningsprojekt mellem RUC og AU om "omsorg i daginstitutionen". Ligeledes har vi fungeret som undersøgelsesinstitution for Kim Rasmussen forskningstema om "Børns ytringer"

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har fornylig bl.a. evalueret vores formiddagsaktiviteter – dvs. tiden før frokost og lur (9.30-12.30), hvor vi både opererer i store og små grupper. Målet er, at hvert enkelt barn er en del af en gruppe/aktivitet, der understøtter den enkeltes udvikling – lige nu og her.

En gruppe ses på baggrund af dette som fleksibel og sammensat på baggrund af hensyn til udvikling af relationer - venskaber og lege – og/eller hensyn til motorisk udvikling eller et barns generelle kognitive udviklingspotentiale. Børnene sammensættes således med et blik på hvem der skal pleje det de kan og hvem der trænger til at bevæge sig et skridt videre i sin udvikling og som måske har brug for hjælp til at se noget nyt.

Vi har også foretaget en generel evaluering af vores læreplanstemaer med ufaglærte øjne. Målet var at trykprøve vores læreplan. At se om læreplansarbejdet er synligt og giver mening i et hverdagslivsperspektiv, for nye studerende og medhjælpere.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med evalueringen af vores formiddagsaktiviteter har vi afholdt et møde for de faglærte pædagoger forud for en fælles drøftelse i hele personalegruppen. Ved det første møde har vi gennemgået vores hverdagsaktiviteter – med udgangspunkt i et historisk tilbageblik på vores praksis. Vi har således arbejdet med "det vi gjorde" og "det vi gør" – for at blive klogere på, om praksis understøtter såvel barnets som gruppens alsidige udvikling. Metoden har været fælles brainstorm og en snak om formålspektivet. Ligeledes har vi taget udgangspunkt i den nuværende børnegruppe og deres trivsel og udvikling. Efterfølgende har vi foretaget en fælles drøftelse med hele personalegruppen – for at finde fælles ståsted og forståelse for, hvad det er vi gerne vil fremme i den konkrete børnegruppe, samt hvilke værdier og kompetencer vi skal fremhæve i vores formiddagsrutiner og aktiviteter.

Den generelle evaluering af vores læreplanstemaer er foretaget som gruppearbejde med udgangspunkt i mindre gruppers vinkel på de forskellige temaer. Metoden til arbejdet har været praksisfortællinger og generelle hverdagslivsobservationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har en hverdag der er gennemsyret af rutiner og hverdagslivsstruktur. Det gør det nemt for nye medarbejdere og studerende at få et overblik over dagens gang. Der er ikke meget vi skal "nå" – vores faste aktiviteter i hverdagen er afsked, leg, måltider, bleskift, søvn og mere leg. I alle hjørner af vores rutiner er der indlagt pædagogik og udviklingspraksis. Kender man, som voksen, rutinerne kan vi begynde at lægge pædagogikken ind. Der er ikke meget der er tilfældigt når vi f.eks. rydder op, tørrer borde af, laver mad, skifter ble osv. I alle praktikker er der reflekteret praksis og omsorg. Målet er at børnene let kan genkende deres hverdag – og hvor på dagen vi er. I en genkendelse af rutiner og praksis og indføring heraf kan vi se at børnene udvikler sig og på samme måde som børnene kan aflæse deres hverdag, kan vi aflæse børnenes udgangspunkt for at være i hverdagen – det være sig over tid og den generelle dagsform.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.*

Vi har i gennemgangen af vores aktiviteter i tiden før frokost og før lur (9.30-12-30) fundet behov for at fremhæve nye lege for børnene. Vi har gransket vores tidligere praksis – for lege der er gode og udviklende for vores børn. Dvs. lege der har en fast ramme – en overordnet struktur – men hvor der stadig er plads til udvikling som tager hensyn til den konkrete børnegrupperes mulighed for at udfordre rammen. Konventionelle lege, hvor alt er muligt. Det kan være ”Jorden er giftig” – men hvor der er krokodiller i vandet omkring os i stedet. Det kan være en leg hvor man kører med bus, der falder i hul, som en kæmpe gravemaskine skal hjælpe os op ad – eller lege hvor vi flyver ud i verden og udforsker dyrelivet. Igen er det legens univers der er i centrum, hvorfor det ikke er vigtigt om det lige er de rette dyr der hører til det land vi besøger, der bliver sagt højt, men mere den fælles udvikling af legen, der er det styrende element. Som det, at der er plads til, at flyvemaskinen har farve i motoren eller pludselig sprøjter med jordbær saft. Der findes således ikke rigtig og forkert i legen – men en ramme man skal holde sig til.

Den generelle gennemgang af vores læreplanstemaer har ikke givet behov for ændringer af selve læreplanen. Der har, som beskrevet ovenfor, været et behov for at finde ”tilbage” til praksis – men samtidig har det været tydeligt at selve læreplanen har bestået sin trykprøve – og at det stadig er det der står i den, der er vores styringsredskab og udgangspunkt for læring i hverdagslivet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen er en stor del af vores arbejde med vores årstemaer, pædagogik og derfor også læreplansarbejdet. Hvert år inden et tema/fokuspunkt bliver til et reelt tema/fokuspunkt gennemgår vi vores umiddelbare tanker herom med bestyrelsen. Vores bestyrelse har ingen øvre grænse for hvor mange suppleanter den kan rumme, derfor består bestyrelsen som regel af, op til, 12-13, medlemmer fra forældregruppen. Det gør at vores tilgang til vores pædagogiske arbejde bliver nuanceret og får mange forskellige vinkler med på vejen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil, som beskrevet ovenfor, sætte fokus på legen i hverdagen. Vi vil se vokseninitierede lege overtaget og udviklet af børnene. Vi vil lade os inspirere af børns gryende fantasi – blive klogere på hvad de kan rumme – og hvornår det blev for stort. Lade os genbesøge vores egen barndoms lege og de fællesskaber der har været skelsættende og udviklende for os.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ved at vi har en god evalueringskultur. Vores pædagogiske arbejde bygger på høj faglighed, struktur og rutiner. I de tre begreber ligger en følgende forståelse for at al udvikling sker i samarbejde med hinanden og gennem evaluering af såvel ”små” hverdagsbegivenheder – som simple indsatser på enkelte børn eller gruppen – ligesom den årlige gennemgang og evaluering af vores forgangne årstema er med til at sætte spor i vores fremtidige arbejde. Evaluering er derfor en del af vores helt almindelige hverdag og vores årsstruktur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi finder ikke grundlag for ændringer i vores pædagogiske læreplan da vi stadig vil arbejde som beskrevet i læreplanen.