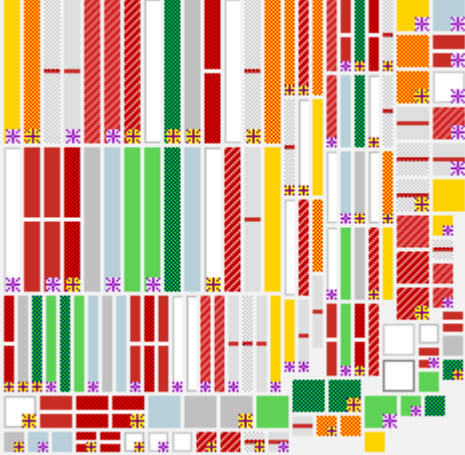


1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	15/2, 15-17/4, 31/5,27/12, 30/12
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	1
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Ja
Overholdes reglerne for medicinhåndtering?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
<hr/> BEMÆRK Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.	
<hr/> Afsluttet	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	16-10-2019
Selvregistrering gennemført af:	

[Gry Hybschmann Larsen](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Den Gule Priks pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der blev generelt observeret en rar og imødekommende stemning og tone, nærmest familiær. Alle bliver budt velkommen med smil og interesse. De voksne er meget på gulvet eller på lave stole. Der bliver lyttet til børnene og det blev observeret, at de voksne støtter børnene ved at sætte ord på deres udtryk, fagter eller lyde.

Ex. En voksen og nogle børn sidder ved et bord og spiser frugt. Et barn rækker ud efter frugten, men tøver. Den voksne siger du må også gerne tage et stykke æble. Barnet kigger på begge stykker frugt og løfter dem. Den voksne siger, kan du se at æblet er rødt og pæren er grøn?

Det blev observeret, at de børn der er kede af det, eller virkede usikre, bliver hjulpet og trøstet.

Ex. Ved frokosten sidder børnene og venter på at få mad. Nogle af de yngste bliver utilfredse og særligt et barn græder højt. Den voksne siger at hun godt forstår at det er svært at vente på at få mad. Barnet græder højt og flere børn begynder at græde. Den voksne taler med børnene og vælger så at synge en sang. De andre voksne i rummet synger med. Børnene bliver stille, og lytter til sangen. Det blev også, flere gange, observeret, at de voksne søgte hinandens selskab. Dette blev set både inde i institutionen og ude på legepladsen. Der blev også set voksne der havde hænderne i lommerne og voksne der tjekkede deres mobiltelefoner.

Ex. To voksne skal ned af trappen med en gruppe børn. Den ene voksen er lige mødt ind. De to voksne hilser på hinanden og den ene siger, har du fundet ud af hvor du skal i praktik? De taler videre om emnet på vej ned af trappen.

Ex. Der står to voksne ude ved "busserne", hvor nogle børn sidder og venter på at de skal afsted. De to voksne står begge med hænderne i lommerne og sludre med hinanden.

Under dialogen blev det tydeligt, at institutionens personale har en bevidst og målrettet strategi i forbindelse med blandt andet kommunikationen mellem de voksne. De voksne skal have almindelige og hyggelige samtaler, mens børnene er til stede. Dette for at børnene oplever en rar atmosfære og for at vise, at både børn og voksne er vigtige. Ligeledes bliver der lagt vægt på, at stemningen er god, og at alle er en del af fællesskabet. De voksne går ikke fra til pauser, men er sammen med børnene og hinanden hele dagen. Det var også tydeligt, at det ikke er institutionens politik, at der er voksne der har hænderne i lommerne eller kigger på deres telefoner.

Det vurderes, at Den Gule Prik arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at der i personalegruppen drøftes hvilke signaler det sender, når der kigges på mobilen, eller når en voksen går rundt med hænderne i lommerne.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Den Gule Priks pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

De to stuer er indrette med mange små kroge og meget udsmykning. Der er både høje og lave borde. På den ene stue er der en del gulvplads, en stor madras og et lille legehus. På den anden stue er der en hule, og der er mange bøger. På begge stuer er der meget legetøj, bøger og tydelige legezoner. Der er yderligere et rum, med udklædningstøj og puder mm. Dette rum bliver også brugt til, at de ældste børn kan sove der på madrasser.

Midt i huset er et fællesrum, hvor der også er garderober. I sammenhæng med dette rum er kontoret, der tydeligt er en integreret del af huset. Kontoret bruges af alle, også børnene.

De voksne er i kontakt med børnene og der er opmærksomhed rettet mod det enkelte barn. Dette ses blandt andet ved, at der er voksne der bevæger sig rundt på legepladsen og andre der sidder fordybet med en gruppe børn. Der var blandt andet voksne der sad og legede i sandkassen, voksne på boldbanen, voksne ved en trampolinen og voksne ved klatretårnet. Der bliver dog også observeret et enkelt barn der trissede en del rundt alene. Barnet bliver ind imellem inviteret ind i en leg af en voksen, men så snart den voksne går videre, falder barnet ud af legen, og går igen alene.

Ex. Et barn trillede rundt på en motorcykel. Barnet kørte rundt uden et egentligt mål. En voksen spørger barnet om han vil op i sandkassen. Barnet svarer ja. Den voksne hjælper barnet op. Kort efter kravler barnet ud af sandkassen igen, og fortsætter med at kører lidt søgende rundt. Barnet kører tæt forbi nogle voksne. Barnet står af motorcyklen og samler en kastanje op, som han viser til en voksen. Den voksne viser begejstring over kastanjen og da kastanjen triller ned af en bakke, starter hun en leg. Denne leg trækker flere, både børn og voksne til. Barnet der "startede" legen, ryger lidt ind og ud af legen.

Under frokosten blev det observeret, at der sad nogle børn der ikke fik meget kontakt.

Ex. Under frokosten kom der et barn, der tidligere havde gået i institutionen, på besøg sammen med sin far. Far og datter blev inviteret til at deltage i frokosten, og de voksne var meget optaget af dialogen med pigen og hendes far. Der sad flere børn, som var meget passive under frokosten. De kiggede på, og der var ingen dialoger med dem. De blev spurgt ja og nej spørgsmål, og de svarede.

Ved bordene sad der to voksne ved en gruppe børn. De voksne talte en del med hinanden

Ved tilsynsdialogen blev det italesat, at personalet oplever børn med spisevanskeligheder. Normalt tales der meget med børnene. Der er dog stort fokus på, at der læses kropssprog.

Inddragelse: det blev observeret, at nogle børn blev opfordret til selv at tage sko og tøj på og af. Der var dog også flere eksempler på, at de voksne, uden at tale med børnene, gav dem tøj og sko på mm. Ved samling sås det, at de voksne smurte rugbrødet, hældte vand og suppe

op. Det blev også set, at der var børn, der selv fik lov til at tørre fx spildt mælk op, børn der blev guidet i forhold til selv at få tøj mm. på og af og børn der gik ud med de snavsede hagesmække.

Ved tilsynsdialogen, blev institutionens syn har på hvornår og hvordan selvhjulpethed inddrages i forhold til det enkelte barn. Det er tydeligt, at det er noget personalet har forholdt sig til, både teoretisk og i praksis.

De fleste børn leger, og der er både lege som børnene starter og som de voksne tager initiativ til.

Under tilsynsdialogen blev det italesat, at personalet er meget optagede af at læse børnenes kroppe. Ud fra barnets kropslige signaler, vælger de voksne deres initiativer. Ligeledes blev der talt om, at det er en bevidst strategi, at lade børnene undersøge omgivelserne, og ikke som voksen blande sig unødigt.

Det vurderes, at Den Gule Prik arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at det drøftes hvor meget, og på hvilken måde, voksenkontakten, enten med kollegaer eller forældre, må fylde, når man er sammen med børnene.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Den Gule Prik's pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

I institutionen er der meget legetøj samt materialer til rådighed for børnene. Der er udklædningstøj og bøger, ligesom der er meget udsmykning, som børnene selv har lavet.

På den offentlige legepladsen er der en del forskelligt legetøj og der er gode muligheder for, at de voksne kan overskue pladsen. Der blev både leget i sandkasse, med skov og spand, der blev cyklet på motorcykel, der blev spillet boldt, der blev hoppet på trampolin, der blev klatret i klatretårn, der blev svævet på svævebane og der blev leget med kastanjer.

Både inde og ude blev det observeret, at der er gode muligheder for at samtale.

Selv om alle er samlet indenfor, og nogle af de mindste græder fordi de er trætte og sultne, er der ikke meget larm. Under frokosten er børnene opdelt på deres stuer, en til de yngste og en til de ældste. Bordene står tæt, og der er flere voksne ved hvert bord. På stuen med de yngste spiser en større gruppe børn ved samme bord, sammen med to voksne. Hos de større børn er der tre borde. Der sidder to voksne ved de fleste borde. Frokosten er hyggelig, men for en del, på de voksnes betingelser. Som beskrevet i punktet "Inklusion og fællesskab", er der en del samtale og opmærksomhed rettet mod dagens gæster, og ikke helt så meget mod de børn der sidder ved bordet og skal spise.

Der er eksempler på, at de voksne udfordre børnenes sprog, og giver barnet nye erkendelser.

Ex. Barnet der får lov til at tage to stykker frugt, hvor der blev talt om, hvilke farver frugten har.

Der går løbende voksne til og fra bordene for at hente suppe. Der er børn der er længere om at spise end de andre, og de børn der er færdige rejser sig løbende. Nogle få sidder tilbage alene.

Ex. Et barn bliver inviteret ud på badeværelset. Hun rejser sig – tygger stadig – den voksne spørger – er du ikke færdig med at spise? Barnet ryster på hovedet. Den voksne siger, at så skal barnet sætte sig og spise videre. Kort efter spørger en anden voksen barnet, som hun er færdig. Barnet ryster igen på hovedet.

Det observeres, at der bliver sunget og brugt fagter, og det er tydeligt, at børnene kender sange og fagter.

En gruppe på 6 børn og 2 voksne gik fra for at forberede noget til de kommende uger. (koloni på en legeplads). De øvrige voksne og børn gik alle på legepladsen på Wesselgade.

Under tilsynsdialogen, blev der tale om, at der om eftermiddagen er planlagte aktiviteter, der er tilrettelagt ud fra de forskellige børns behov og interesser. Der ses endvidere på det enkelte barns oplevelser om formiddagen, og ud fra dette tages der beslutninger om, hvem barnet skal være sammen med, og hvad barnet skal lave om eftermiddagen. Er der børn der ikke trives på legepladsen, får de lov til at blive i institutionen.

Det blev observeret, at de voksne i stort omfang, dækkede borde og ryddede af. Under dialogen blev der fortalt, at det er en bevidst strategi, og at børnene deltager i det omfang der skønnes meningsfuldt for det enkelte barn. Det fortælles også, at der altid er børn med i køkkenet, når der forberedes formiddagsmad og frokost.

Det vurderes, at Den Gule Prik arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at det overvejes om samlingen kan finde sted på gulvet. På den måde får børnene bedre mulighed for at bruge deres kroppe og selv bestemme hvordan de sidder bedst mm.

Det anbefales, at det overvejes om de voksne bruger det, at de er mange, på den mest hensigtsmæssig måde for børnene. Hvordan kunne frokosten bruges til flere samtaler med turtagning mellem børn og voksne?

Det anbefales desuden, at det overvejes, om organiseringen af frokosten kan gøres på en måde, der vil kunne skabe mere ro og fordybelse – hygge og samvær ved måltidet.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det er naturligt at bede om vejledning fra personalet. Forældrene kan fortæller om det der hjemme, og oplever at bliver taget imod med åbne arme og sind. Forældrene

omtaler institutionen som "Det andet hjem".

Arbejdet med primærpædagogik, danner grundlag for, at der knyttes tætte relationer. Der overleveres mundtligt til hver enkelt forældre. Institutionen kan ringe hvis de er i tvivl om noget, og det samme kan forældrene, det kan handle om småt som stort. Gensidig tillid til at spørge.

Institutionen indkalder til en samtale ved opstart, samt en afsluttende samtale. Undervejs kan både forældre og personale inviterer til samtaler. Forældrene må gerne komme og være med i dagligdagen i institutionen. Når forældre er i vuggestuen, skal de også gide at være sammen med de andre børn. Personalet vejleder forældrene i institutionen fx. "hvis du skal være her skal du tage din jakke af". På den måde guider personalet forældre, så de kan føle sig trygge og velkomne.

Hvis der opleves udfordringer hos børnene, involveres forældrene hurtigt. Fx kommer børnefysioterapeut Hannah Harboe og laver observationer i institutionen. På baggrund af hendes observationer involveres forældrene. Kontakter forældrene hurtigt når der er usikkerhed.

På bestyrelsesmøder forberedes blandt andet kommende forældremøder.

Det vurderes, at Den Gule Prik arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der er et stort fokus på overgangen fra hjem til vuggestue. Personalet er tydelige i deres forventninger til forældrene, i et ønske om, at skabe tryghed og klarhed hos forældrene. Personalet er meget lydhøre overfor forældrenes ønsker og behov.

Primærpædagogen har en telefonsamtale, med forældrene, 5 dage efter tilbud om plads er sendt ud. Primærpædagogen kører barnet ind. Dette er tænkt som et forløb på 14 dage, hvilket dog kan være forskelligt, alt efter barnets og familiens behov. Børnene køres så vidt muligt ind parvis. Der er lavet en tydelig plan for, hvordan barn og forældre introduceres til institutionslivet.

Ved overgang fra Himmelrummet, de yngste, til Solstuen, de ældste, forberedes børn og forældre på overgangen. Børnene rykker samme med deres gruppe og primære pædagog, og bærer selv deres egne kasser, med skiftetøj mm. til den nye stue. I tiden op til, at barnet skal starte i børnehaven, kommer barnet ind og sover middagslur, på en madras, indenfor. Børnene reder selv senge, og gør klar til middagsluren. Personalet taler med forældrene om børnehavestarten, og forældrene tager på besøg med barnet i børnehaven.

Efter forældre og barns besøg i den kommende børnehaven, tager

vuggestue også på besøg i børnehave med det barn der skal starte der, samt et par af det barns venner. Børnene får en bog med når de stopper i vuggestuen. I bogen er der billeder og fortællinger om barnets tid i vuggestuen. En ide kunne være, at vuggestuen, på besøget i den kommende børnehave, tog billeder som de sammen med barnet, og barnets venner, kan kigge på, og tale om, i perioden op til børnehavestart.

Der afholdes en midtvejssamtale, hvor forældre, primærpædagog og leder taler om hvordan barnet har det og udvikler sig.

Videns overdragelse til børnehave sker primært fra forældrene, som inden mødet med børnehaven, har samtaler med primærpædagogen. Hvis familien ønsker det, deltager vuggestuen gerne, i forbindelse med overdragelsen.

Det vurderes, at Den Gule Prik arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der arbejdes med, at alle voksne kender børnene godt, men særligt er det den primære pædagog der har det tætteste kendskab. De øvrige kollegaer undrer sig, stiller spørgsmål og kommer med kommentarer.

I vuggestuen anvendes et relationsspil hvor personalet, ud fra farvekoder, ser på børnenes indbyrdes relationer, de voksnes relationer til børnene mm. For alle børn, afholdes der midtvejssamtaler, mellem primærpædagog, leder og forældre. Viden fra disse møder indgår i forhold til de indsamlede data, og benyttes i det daglige arbejde og i forbindelse med overgang til børnehave.

Det vurderes, at Den Gule Prik arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evaluerings af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling	
Kommunikation og sprog	
Krop, sanser og bevægelse	
Natur, udeliv og science	
Kultur, æstetik og fællesskab	
Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?	
Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?	
Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	
Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?	
Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?	
<hr/> Opfølgning Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.	<p>Observationerne er foretaget d. 23. september 2019 i tidsrummet mellem ca. kl. 9 og 12.</p> <p>Under tilsynsdialogen, der fandt sted d.17. oktober 2019, deltog: leder, en forældrebestyrelsesrepræsentant i tidsrummet, de uddannede pædagoger i vuggestuen, og pædagogisk konsulent.</p>
Afsluttet	