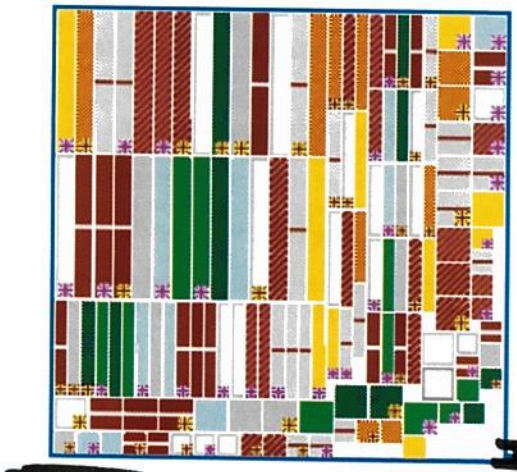
1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m2 pr. barn i vuggestuen og 2 m2 pr. barn i børnehave?	Nej
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	26/3, 27/3, 28/3, 9/4, 11/4, 27/12, 28/12 - 2018
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i	2

udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Overholdes reglerne for medicinhåndtering?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?	
Har institutionen en beredskabsplan?	
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?	
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?	

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	01-08-2018
Selvregistrering gennemført af:	



2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer. Det kom-mer til udtryk ved:
Der ses kendskab til både børn og familier; der hilses på barn og forælder med navn, smil og øjenkontakt, der er et "vinkevindue" som børn vinker fra med og uden voksen.
Der samtales mellem børn og voksne i de lege, der er i gang. Børnene søger hinanden og voksne til leg. Personalet er i øjenhøjde med børnene.
Børn og voksne er fordelt i institutionen, og fordeler sig i mindre grupper i løbet af formiddagen. På lege-pladsen fordeler de voksne sig med børnene og deltager i leg med børn.
Der er børn, der gerne vil have hjælp fra den voksne eller bare have den voksne med til noget; fx til at lege, til at læse bog, spille bold, mm. Der er børn, der sidder alene hvor den voksne inviterer sig selv og nogle gange andre børn med ind.
Børn bliver taget op og krammet, trøstet og talt med og den voksne spørger til barnet, når det græder og griner: er det fordi du ...? Personalet henvender sig relevant i forhold til barnets alder, og viser at de gerne vil forstå eller forstår barnet. Der bliver lyttet til hvad børnene gerne vil fx i forhold til, hvor de gerne vil spise eller gå på legeplads.
Børnene er delt i primærgrupper med faste voksne gennem deres vuggestuetid. Der er opmærksomhed på, at børnene får al den medbestemmelse de kan, og at de inddrages hvor de kan, når de kan.
Der laves individuelle aftaler, når børn er i udsatte positioner.
Morgenpædagog er med til at planlægge dagen. Der er fokus på, at give viden videre til de voksne der er sammen med barnet.
Fra et forældreperspektiv er der oplevelse af at blive set og taget i mod, også selv om det kræver, at der er en pædagog, der går med familien.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab. Dette kommer til udtryk ved:
Der ses en struktur som børnene kender gennem dagen. Børnene deltager og inviteres til at deltage i rutiner, i nogle rutiner ser jeg det ikke. Forklaring fra personale er at det skyldes, at tid og træthed bety-der at den voksne nogle gange tager over og hjælper barnet.
Der er forskellige muligheder for leg og aktivitet og de voksne er i øjenhøjde.

Samværet mellem børn og børn og personale er præget af en positiv stemning, hvor de taler om det, de leger med.
Der er ikke mange konflikter, der er enkelte uenigheder, om hvem der havde noget legetøj først. Konflik-ter eller uenigheder håndteres primært ved, at den voksne forsøger, at sætte ord på det, der er sket / sker og spørger børnene. Fx fortæller den voksne, at hun ikke ved, hvad der er sket.
Legepladsen er et rum for observation, og der tales om de relationer og fællesskaber børnene er i og som de voksne kan arbejde mere med.
Der bliver arbejdet med TOPI og tiltag i forhold til bekymringer.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At institutionen har fortsat opmærksomhed på de pædagogiske rutiner, og de muligheder der er for nær-vær og inddragelse her.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med sprog. Dette kommer fx til udtryk ved:
Der høres megen dialog i institutionen, og der tales om det, der foregår. Der er en genkendelig og tydelig praksis i huset, hvilket blandt andet skyldes at primærgrupperne flytter med børn og voksne, det skaber et kendt og tæt samarbejde på tværs af de 2 stuer - alle kender hinanden og hinandens praksis.
Det er lidt sværere, at finde ro i den ene ende, og der er mere roligt i den anden ende. Børnene søger hen hvor der de gerne vil og gerne med andre børn og voksen. Der er forskellige steder, at være og for-skellige muligheder for at være i gang. Der er ro i nogle områder og løbeleg i andet område. Der er gode muligheder for dialog rundt i institutionen. Der er indrettet med forskellige små kroge i børnehøjde og til børn, møbler, materialer, bøger og tematiserede legezoner.
Institutionen har fokus på indretningsmæssig kommunikation, dvs. at deres møbler har et formål. Der arbejdes med turtagning i dialog, undersøgende tilgang til hvad der sker, hvad de ser, læsning, sang og rim og remser.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At se på indretningen på stuerne i forhold til at skabe tematiserede legezoner og mulighed for fordybet leg.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er oplevelse af åbenhed og tillid og tryghed i forhold til at have en oplevelse af at deres barn blive set. Der er løbende mulighed for at kontakte personalet og tale om det, der er svært. Der er samtaler efter faste procedurer og en glæde ved samtalen, som af forælder opleves som tydeligt tegn på at pædago-gerne kender barnet. Leder deltager i alle samtaler med forældre. Der er altid mulighed for sparring i per-sonalegruppen. Den primære forældrekontakt varetages af pædagoger.
Indkøringsperioden er med til at skabe et godt kendskab til familien.
Ligeledes er der opmærksomhed på at det er relevant, at vide hvad der sker i barnets liv, så der kan tales om det.
Personalet kontakter forældre når der er brug for deres viden i forhold til at finde ud af hvad de sammen kan gøre for at barnet får det bedre.
Forældrene oplever sig godt hjulpet og er altid velkomne. Der er overlevering fra en pædagog i fællesrum/garderobe om eftermiddagen.
Der er flere traditioner som børn, forældre og personale deltager i. Der er en høj grad af deltagelse i for-ældremøder, bestyrelsesmøder og arrangementer.
Personalet har en kultur hvor de spørger til hinandens handlinger og ligeledes gør forældrene. Leder er altid tilgængelig for sparring med personale.
Som ex. På forældrebestyrelsens deltagelse i opgaver, deltager de ved mulig lock-out i planlægning og i forhold til dette. Generelt deltager de hvor det kan hjælpe institutionen.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Vuggestuen tager på besøg til børnenes børnehaver på skift med primærgrupperne. Der følger en bog med, når de stopper i vuggestuen, som børnene er meget glade for. Børnene må altid gerne komme på besøg efter at de er stoppet.
Der er skiftedag fra Himmelrummet og børnene er med til skiftet med deres voksne. Forberedelse sker i dagene op til skiftet i primærgrupperne.
Børnene må gå frem og tilbage mellem de 2 stuer, hvilket gør at de kender de fysiske rammer godt.
Der er mundtlig videnoverdragelse ved institutionsskift, når der er behov for det. Der er løbende opfølg-ning i forhold til børn, der er en særlig opmærksomhed eller tiltag omkring, på pædagogmøder. Der bliver altid drøftet og handlet i forhold til at pædagogerne ser en anderledes adfærd og handling hos barnet.
Der arbejdes med TOPI i den samlede personalegruppe og følges op hvis der er opmærksomheder. Det ses ofte at der er mønstrer i adfærd ved forældre viden der deles.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At institutionen ser på interne overgange og ventetid for børnene, således at organiseringen mest muligt tilgodeser barnet.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der arbejdes med udvalgte refleksionsmetoder og drøftelse på møder, praksisfortællinger og TOPI. Der arbejdes med faste møder og mødedagsordner, hvor alle pædagoger deltager og hvor alle børn gennem-gås (ligeledes i forhold til TOPI).
Der dokumenteres bl.a. via forældrebreve, hvor der beskriver hvad der skal ske, og hvad der er sket.
Der arbejdes med pædagogisk planlægning og årshjul.
Der arbejdes bevidst med sprog ved fx brug af de samme sange, opmærksomhed på at arbejde med sprog kan finde sted i rutiner, der qua gentagelse er et godt og velkendt lege-læringsrum for barnet.
Der skal i den kommende tid arbejdes med leg og læringsmiljø i forhold til den ny læreplan. Der evalueres på hvad der er kommet ud af det slut på året.
Der er udarbejdet læreplan tidligere og denne skal tages op i forhold til den styrkede læreplan.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At arbejde videre med læreplan i forhold til ny styrkede læreplan.
At fortsætte arbejde med årshjul og et samlet overblik over de metoder der anvendes i den pædagogiske praksis.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Nej

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Vuggestuen tager på besøg til børnenes børnehaver på skift med primærgrupperne. Der følger en bog med, når de stopper i vuggestuen, som børnene er meget glade for. Børnene må altid gerne komme på besøg efter at de er stoppet.
Der er skiftedag fra Himmelrummet og børnene er med til skiftet med deres voksne. Forberedelse sker i dagene op til skiftet i primærgrupperne.
Børnene må gå frem og tilbage mellem de 2 stuer, hvilket gør at de kender de fysiske rammer godt.
Der er mundtlig videnoverdragelse ved institutionsskift, når der er behov for det. Der er løbende opfølg-ning i forhold til børn, der er en særlig opmærksomhed eller tiltag omkring, på pædagogmøder. Der bliver altid drøftet og handlet i forhold til at pædagogerne ser en anderledes adfærd og handling hos barnet.
Der arbejdes med TOPI i den samlede personalegruppe og følges op hvis der er opmærksomheder. Det ses ofte at der er mønstrer i adfærd ved forældre viden der deles.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At institutionen ser på interne overgange og ventetid for børnene, således at organiseringen mest muligt tilgodeser barnet.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der arbejdes med udvalgte refleksionsmetoder og drøftelse på møder, praksisfortællinger og TOPI. Der arbejdes med faste møder og mødedagsordner, hvor alle pædagoger deltager og hvor alle børn gennem-gås (ligeledes i forhold til TOPI).
Der dokumenteres bl.a. via forældrebreve, hvor der beskriver hvad der skal ske, og hvad der er sket.
Der arbejdes med pædagogisk planlægning og årshjul.
Der arbejdes bevidst med sprog ved fx brug af de samme sange, opmærksomhed på at arbejde med sprog kan finde sted i rutiner, der qua gentagelse er et godt og velkendt lege-læringsrum for barnet.
Der skal i den kommende tid arbejdes med leg og læringsmiljø i forhold til den ny læreplan. Der evalueres på hvad der er kommet ud af det slut på året.
Der er udarbejdet læreplan tidligere og denne skal tages op i forhold til den styrkede læreplan.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At arbejde videre med læreplan i forhold til ny styrkede læreplan.
At fortsætte arbejde med årshjul og et samlet overblik over de metoder der anvendes i den pædagogiske praksis.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Nej

Alsidig personlig udvikling

[redacted]

Social udvikling

Kommunikation og sprog